

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ชื่อสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก
วันที่.....๒๖.....เดือน...เมษายน.....พ.ศ.....๒๕๖๖.....

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๕ ตำบลชีเหล็ก อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๓๖๔๕๔๗๑ โทรสาร ๐๔๓๖๑๑๖๘ e-mail: Keelek ๐๔๓๕๗๔๕๖๗@hotmail.com Website www. keeleko๐๔๓๕๗๔๕๖๗.go.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นายเนติ โอปาก วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ดังนี้

๑. นางพิรุณใส สมมาตย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
๒. นางสาวลัดดา บุญชมภู วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
๓. นางวนิดา สามารถกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
๔. นางภิญญาดา มัสมี วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก มีจำนวนเด็กเล็กที่เข้ารับการเลี้ยงดู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓ คน

สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชาชน ๔,๗๕๒ คน ฐานะทางเศรษฐกิจ ค่อนข้างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดี เด็กเล็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป
๒. สถานศึกษารู้ว่าตนเองมีคุณภาพในระดับดีมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่จะสนับสนุนดังนี้
เนื่องจากการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กิจกรรมอนามัยช่องปาก มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก เช่น โครงการยิ้มสวยสดใส ใส่ใจอนามัยช่องปาก มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย มีกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้พัฒนาการเด็กให้รู้จักอดทน รอคอย แบ่งปัน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีสมาธิในการทำกิจกรรม ให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย รู้จักการไหว้ การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของจากผู้ใหญ่ โดยเด็กสามารถปฏิบัติได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และด้านเอกลักษณ์ มารยาทงาม

๓. สถานศึกษามีจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้
จุดเด่นของสถานศึกษา คือมีครู และผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยซึ่งตรงกับสายงานปฏิบัติการสอนทุกคน และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งทำให้ได้รับการดูแลจากหน่วยงานอย่างใกล้ชิด
จุดที่ควรพัฒนา คือ มีจำนวนบุคคลากร ด้านครู และผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กนักเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก ตั้งอยู่เลขที่ ๖๕ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลชี้เหล็ก อำเภอบางบาล จังหวัด ร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๓๖๔๕๔๗๑ โทรสาร ๐๔๓๖๑๑๖๘ E-mail Keelek ๐๔๓๕๗๔๕๖๗@hotmail.com Website www.keelek๐๔๓๕๗๔๕๖๗.go.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๔ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

๑) ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กเดิม ตำบลชี้เหล็กมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ด้วยกัน ๒ แห่ง คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตาโฮม

- ☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก เดิมตั้งอยู่ที่ศาลาวัดบ้านจิก หมู่ที่ ๑ ตำบลชี้เหล็ก อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด จัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณเดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๒ โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ของ คณะกรรมการศูนย์ฯ ซึ่งนำโดย นายแก่น เสนานาม ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ปกครอง เดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก สังกัดกรมพัฒนาชุมชน อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้ให้คำแนะนำ และ คำปรึกษาตลอดจนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอาหาร อาหารเสริม (นม) และค่าตอบแทนผู้ดูแล เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก จัดตั้งครั้งแรกมีเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ๒๐ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือ นางเกษร วงศ์พิมล ครั้งแรกเก็บเงินค่าบำรุงจากผู้ปกครองเด็กคนละ ๑๕๐ บาท / เดือน ต่อมา ได้รับบออาหารเสริม และค่าตอบแทนจากหน่วยงานพัฒนาชุมชน จึงลดค่าบำรุงลงเหลือ ๕๐ บาท / คน / เดือน เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๓ ได้มีการถ่ายโอนงานมายังองค์กรปกครองท้องถิ่น มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน คือ ๑. นางพิรุณใส สมมาตย์ ตำแหน่ง ครู

- ☐ ๒. นางสาวลัดดา บุญชมภู ตำแหน่ง ครู

- ☐ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก ได้ย้ายมาอยู่ที่อาคารหอประชุมเชิงปฏิบัติการองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก

- ☐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตาโฮม เดิมตั้งอยู่ที่บริเวณของสถานีอนามัย บ้านหนองตาโฮม หมู่ที่ ๒ ตำบลชี้เหล็ก อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด จัดตั้งขึ้นวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๑ โดยความร่วมมือ ร่วมใจ ของคณะกรรมการศูนย์ฯ ซึ่งนำโดย นายวิโรจน์ แสนยากรณ์ กำนันตำบลชี้เหล็ก และผู้ปกครองโดยแต่ก่อน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองตาโฮม สังกัดกรมพัฒนาชุมชน อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นผู้ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาตลอดจนให้การสนับสนุนด้าน

งบประมาณอาหาร อาหารเสริมและค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตาโฮม จัดตั้งครั้งแรกมีเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ๓๖ คน มีผู้ดูแลเด็ก ๒ คน คือ นางภิญญาดา มัสมี กับ นางลำดวน โคตะขุน ครั้งแรกเก็บเงินค่าบำรุงจากผู้ปกครองเด็กคนละ ๑๕๐ บาท / เดือน ต่อมาได้รับงบอาหารเสริม และค่าตอบแทนจากหน่วยงานพัฒนาชุมชน จึงลดค่าบำรุงลงเหลือ ๕๐ บาท / คน / เดือน

- ☐ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๓ ได้มีการถ่ายโอนงานมายังองค์กรปกครองท้องถิ่น มีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน คือ
- ☐ ๑. นางภิญญาดา มัสมี ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเล็กเด็กอนุบาลและปฐมวัย
- ☐ ๒. นางวนิดา สามารถกุล ตำแหน่ง ครู
- ☐ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองตาโฮม ย้ายมารวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจิก โดยใช้อาคารหอประชุมเชิงปฏิบัติการองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก

☐

การยุบรวม

- ☐ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ องค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นเงินงบประมาณ ๒,๔๗๔,๐๐๐ บาท(สองล้านสี่แสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) และได้ดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในปี ๒๕๕๓ และเพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กจึงได้ดำเนินการยุบรวม ศูนย์จากเดิมที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ แห่ง เป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก

☐

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นายเนติ โอปาก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๐๗๖๓๑๙ e-mail.....-

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่-.....จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ...-... ปี-.. เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน(ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
นางพิรุณใส สมมาตย์	๕๖	๑๒	คศ.๒	ป.ตรี ป.โท	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	๒๕	๓๖
นางวนิดา สามารถกุล	๔๑	๑๑	คศ.๒	ป.ตรี ป.โท	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	๒๕	๔๔
นางสาวลัดดา บุญชมภู	๔๑	๑๐	คศ.๒	ป.ตรี ป.โท	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	๒๕	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ -สกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางภิญญาดา มัสมี	๕๒	๒๔	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕	๑๒

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

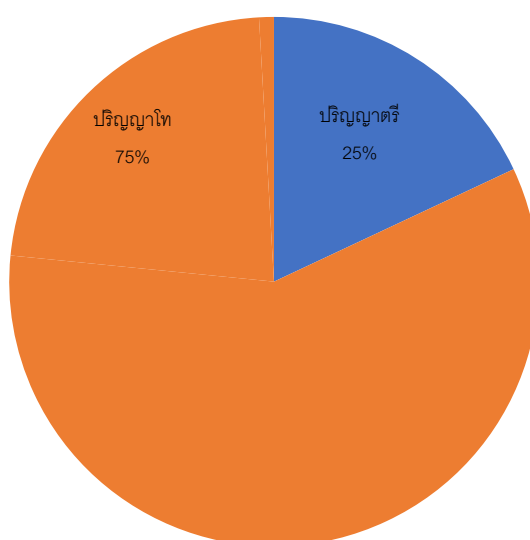
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	-		-	-	-	-	-
๒							
๓							
	ฯลฯ						

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

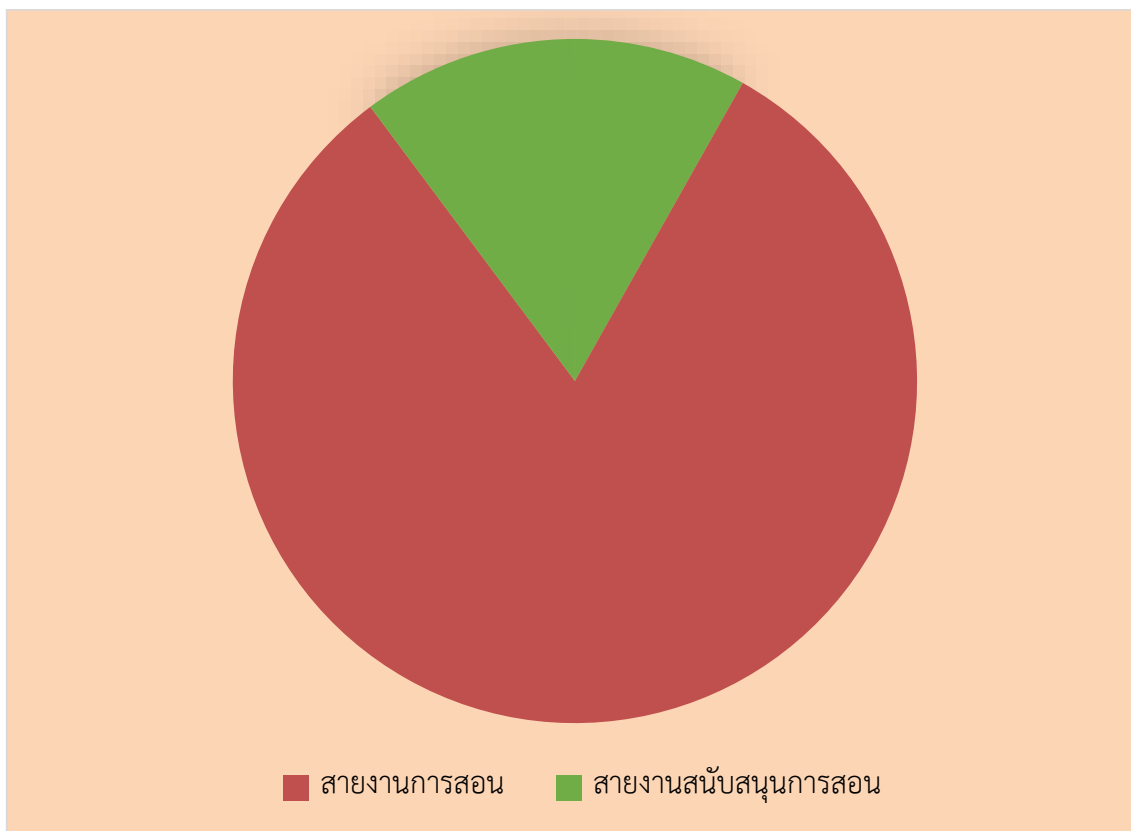
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	๑	-	๑
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๓	๓		๓
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๓ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล					
ห้อง ๑ (อายุ ๒- ๓ ขวบ)	๑	๓	๕	๘	
ห้อง ๒ (อายุ ๒-๓ ขวบ)	๑	๘	๒	๑๐	
ห้อง ๓ (อายุ ๓-๔ ขวบ)	๑	๖	๖	๑๒	
ห้อง ๔ (อายุ ๓-๔ ขวบ)	๑	๕	๘	๑๓	
รวม	๔	๒๒	๒๑	๔๓	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูเตรียมอนุบาล = : ☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน	
		เด็ก	๑	๒	๓				ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๘	๘	๑๐๐			
	อ.๑/๒				๑๐	๑๐	๑๐๐			
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๑๘	๑๘	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๑๒	๑๒	๑๐๐			
	อ.๒/๒				๑๓	๑๓	๑๐๐			
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๕	๒๕	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑									
	อ.๓/๒									
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น										
ร้อยละรวม		๑๐๐								

ข้อมูลแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน	
		เด็ก	๑	๒	๓				ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๘	๘	๑๐๐			
	อ.๑/๒				๑๐	๑๐	๑๐๐			
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๑๘	๑๘	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๑๒	๑๒	๑๐๐			
	อ.๒/๒				๑๓	๑๓	๑๐๐			
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๕	๒๕	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑									
	อ.๓/๒									
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น										
ร้อยละรวม		๑๐๐								

ข้อมูลแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๘	๘	๑๐๐			
	อ.๑/๒				๑๐	๑๐	๑๐๐			
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๑๘	๑๘	๑๐๐			
เตรียมอนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๑๒	๑๒	๑๐๐			
	อ.๒/๒				๑๓	๑๓	๑๐๐			
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ				๒๕	๒๕	๑๐๐			
	รวม									
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑									
	อ.๓/๒									
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น										
ร้อยละรวม		๑๐๐								

ข้อมูลแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

- พัฒนาการด้านสังคม
- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑				๘	๘	๑๐๐			
	อ.๑/๒				๑๐	๑๐	๑๐๐			
	อ.๑/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๑๘	๑๘	๑๐๐			
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑				๑๒	๑๒	๑๐๐			
	อ.๒/๒				๑๓	๑๓	๑๐๐			
	อ.๒/๓									
	ฯลฯ									
	รวม				๒๕	๒๕	๑๐๐			
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑									
	อ.๓/๒									
	อ.๓/๓									
	ฯลฯ									
	รวม									
รวมทุกระดับชั้น										
ร้อยละรวม		๑๐๐								

ข้อมูลแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

- พัฒนาการด้านสติปัญญา
- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
-----	--------	-------

๑.	อาคารเรียน	๑.... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	 หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-.... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑.... สนาม
๖.	สนามกีฬา	-.... สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนบท ประชากรประมาณ

๔,๗๕๒ คน ฐานะทางเศรษฐกิจ ค่อนข้างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก หมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- บุญผะเหวด
- บุญบิราสกรรม
- บุญบั้งไฟเสียงทลายฝนฟ้า
- บุญข้าวประดับดิน
- บุญข้าวสาก(ยามปู่ ยามย่า)

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก

โอกาส คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและ อยู่ใกล้หน่วยงานต้นสังกัดและในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ใกล้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อจำกัด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดทักษะใน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา ครูหรือครูผู้ดูแลเด็กขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน โดยมี โครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๑ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น

๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน

๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

๕.๓ รักการออกกำลังกาย

๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง

๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน

- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง

- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ – ๐๘.๕๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๕๐ – ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ – ๐๙.๓๐ น.	พัก, ดื่มน้ำ
๐๙.๓๐ – ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี – กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๐.๕๐ – ๑๑.๑๕ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๑๕ – ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	แปร่งฟัน, พักผ่อนนอนหลับ
๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน, ล้างหน้าทาแป้ง
๑๔.๒๐ – ๑๕.๐๐ น.	เล่นนิทาน, สรุปกิจกรรมประจำวัน
๑๕.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๙.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลซีเหล็ก	๓
๒	มุนนิทาน	ตลอดทั้งปี
๓	มุนเกมการศึกษา	ตลอดทั้งปี
๔	มุนดนตรี	ตลอดทั้งปี
๕	มุนสร้างสรรค์	ตลอดทั้งปี
๖	มุนเสรี	ตลอดทั้งปี
๗	มุนบ้าน	ตลอดทั้งปี
๘	มุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดทั้งปี
๙	มุนเสริมสวย	ตลอดทั้งปี

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ฟาร์มเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๑
๒.	วัดกลางซีเหล็ก	๒
๓.	องค์การบริหารส่วนตำบลซีเหล็ก	๔
๔.	ทุ่งนา	๒

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอัมพันธ์ ศิรินาม	เล่านิทานพื้นบ้าน	๒
๒.	พ่อสุทัศน์ สมบูรณ์พันธ์	สาธิตวิธีดำนาผง	๑
๓.	นางสำลี สาระภักดี	สุขลักษณะที่ดี ๑๐ ประการ	๑
๔.	นางสำลี สาระภักดี	นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/ จำนวน/เป้าหมาย
๑.โครงการยิ้มสวย สดใส ใส่ใจอนามัย ช่องปาก	เพื่อเสริมสร้างทันตสุขภาพ ในช่องปากให้แก่เด็กๆ	ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับ ผู้ปกครองโดยการเชิญคุณหมอมารับ เป็นวิทยากรในการบรรยาย	-แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน -รูปภาพ

๑๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินภาพรวม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ																	
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																	
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน		ระดับดีมาก															
เด็กใน แต่ละ กลุ่ม อายุ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๓ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๓ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๓ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๓ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๓ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๓ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย																	
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๘ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรีปฐมวัยทุกคน มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์และพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยมีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

จำนวนนักเรียนที่มีมากซึ่งครูมีน้อยอัตราส่วนที่ไม่สมดุลกัน ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

-

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ ต้องการให้มีผู้รับผิดชอบด้านการดูแลรักษาความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะ

๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดประชุมร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำระบบบริหารคุณภาพ PDCA และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและขบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน อย่างหลากหลายตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

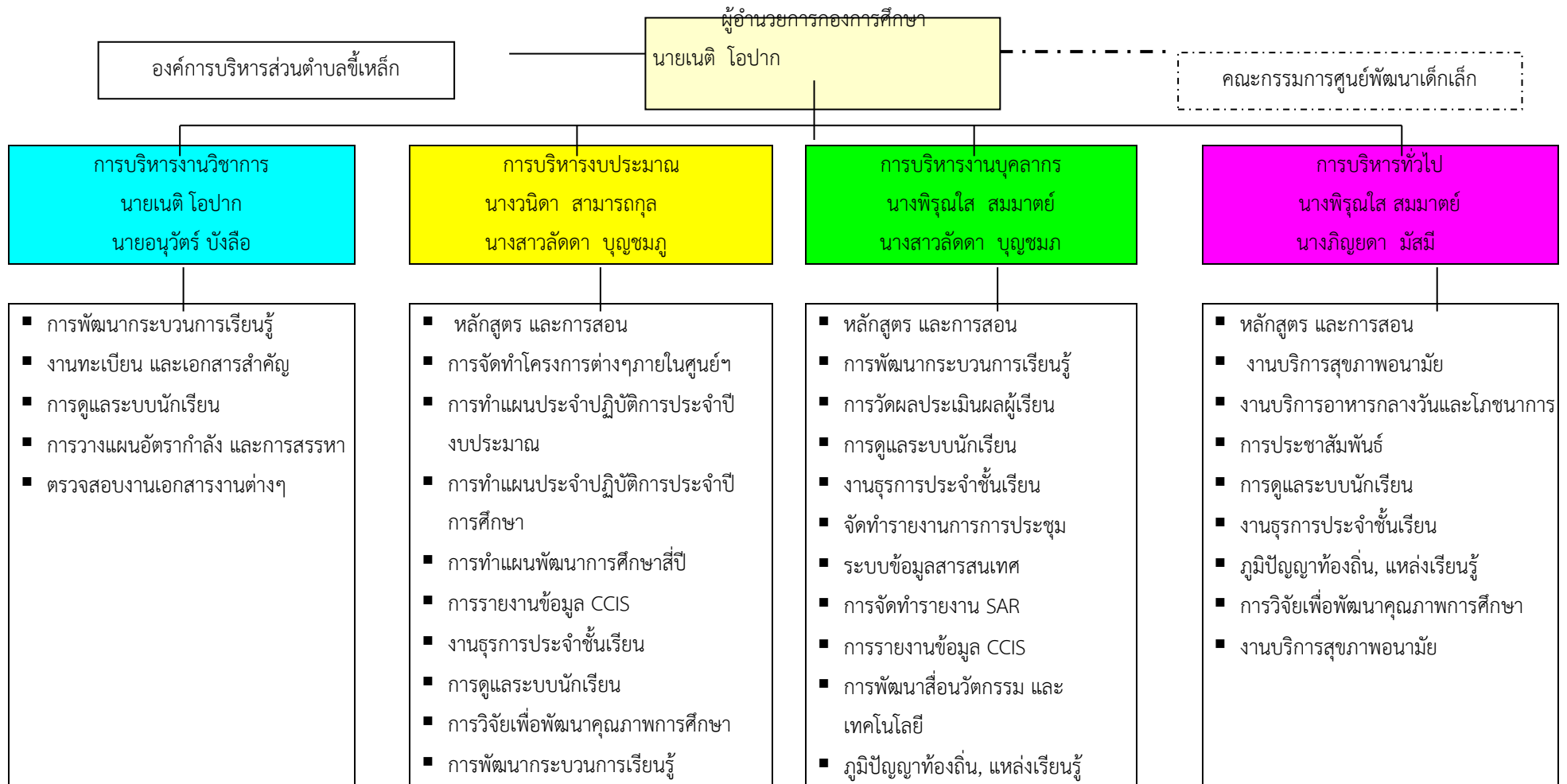
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น

ส่วนที่ ๒
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลซีเหล็ก

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลซีเหล็ก



- หลักสูตร และการสอน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น, แหล่งเรียนรู้

- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับจากชุมชนในท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อ และนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก ในการจัดการศึกษา
๓. จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพและเพียงพอ
๔. ส่งเสริมพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๕. ปรับปรุง/จัดหา บริเวณอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ครุภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๕. สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การพัฒนาด้านการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่น่าอยู่
๕. การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ																	
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																	
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กใน แต่ละ กลุ่ม อายุ		ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
สนใจและถนัด	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๕ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- มีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพดีมาก

วิธีดำเนินการ

- มีหลักสูตรสถานศึกษา
- มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สำหรับเด็กทุกๆด้าน
- มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ และเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผลการดำเนินการ มีการประเมินผล และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. จุดเน้น มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งมีแผนปฏิบัติการประจำปีและมี SAR ของศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กรองคการบริหารส่วนตำบลชี้เหลือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรองคการบริหารส่วนตำบลชี้เหลือ มีอาคารเรียนที่มาตรฐานแข็งแรงตั้งอยู่ ใกล้หน่วยงานต้นสังกัดและอยู่ใกล้ชุมชนได้รับการจัดสรร ทางด้านงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหลือ

๒. ชื่อหลักฐานรายการมาตรฐาน

- ๑) แบบประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- ๒) แบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง และแบบประเมินอุปกรณ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- ๓) แบบคัดกรองพื้นที่สนามเด็กเล่น
- ๔) แบบรายงานโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน(รายหัว)ประจำปี

๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔)

- ๑) แบบบันทึก DSPM
- ๒) แบบรายงานการเฝ้าโภชนาการเด็กเล็ก
- ๓) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- ๔) แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ๑) รูปภาพเด็กทำกิจกรรมวันแม่
- ๒) รูปภาพเด็กทำกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา

๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม(Innovation)

- ๑) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) หนังสือเชิญปราชญ์ชาวบ้านเล่านิทาน
- ๓) แบบบันทึกการจัดทำสื่อนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพดีมาก

วิธีดำเนินการ - มีการดูแลส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- มีการส่งเสริมด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- การส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ผลการดำเนินการ มีการประเมินผลและติดตามผล โดยใช้วิธีการประเมินกับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. **จุดเน้น** เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจบการการศึกษาไม่ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรีปฐมวัยทุกคน มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒. ชื่อหลักฐานรายการมาตรฐาน

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งสรุปผลการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับ
- ๓) จัดมุมต่างๆเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
- ๔) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยเน้นให้ผู้ปกครองได้รับรู้และมีส่วนร่วม
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น ให้เด็กได้ลงมือทำ และปฏิบัติจริง
- ๓) แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(กิจกรรมศึกษานอกสถานที่)

๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ๑) แบบบันทึกการทำความดีของเด็ก

๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม(Innovation)

- ๑) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๒) แบบบันทึกการจัดทำสื่อนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพดีมาก

วิธีดำเนินการ

- ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารเสริมที่ครบตามหลักโภชนาการ

ผลการดำเนินการ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเผ่าะวังโภชนาการ มีการประเมินผลติดตาม

ผลให้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย เน้นการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรมเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึก รู้จักแบ่งปัน รอคอย รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกา

๒. ชื่อหลักฐานรายมาตรฐาน

- ๑) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) แบบรายงานการเฝ้าโภชนาการเด็กเล็กประจำปี พร้อมแบบสรุปผล
- ๓) แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพเด็ก
- ๔) คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔)

- ๑) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๓) ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ๑) เหรียญรางวัลที่เด็กได้รับจากการแข่งขันกีฬาของเด็กปฐมวัยระดับอำเภอ
- ๒) แบบบันทึกความดีของเด็กเล็ก

๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม(Innovation)

- ๑) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๒) แบบบันทึกการจัดทำสื่อนวัตกรรม

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพดีมาก

วิธีดำเนินการ

- เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- เด็กมีพัฒนาการด้านเคลื่อนไหวสมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจได้สมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ได้สมวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสารได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีสมวัย

ผลการดำเนินการ เด็กที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เน้นการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรมเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึก รู้จักแบ่งปัน รอคอย รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกา เด็กมี

- ๑) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) แบบรายงานการเฝ้าโฆษณาการเด็กเล็กประจำปี พร้อมแบบสรุปผล
- ๓) แนวทางการแก้ปัญหาสุขภาพเด็ก
- ๔) คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ๑) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๓) ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ๑) เหยี่ยวรางวัลที่ได้ก็ได้รับการแข่งขันกีฬาของเด็กปฐมวัยระดับอำเภอ
- ๒) แบบบันทึกความดีของเด็กเล็ก

- ๑) เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- ๒) แบบบันทึกการจัดทำสื่อนวัตกรรม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เย็นสบาย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ตามวัย ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เน้นการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรมเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กเกิดความสามัคคี รู้จักแบ่งปัน รอคอย รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกา เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก มีอาคารเรียนที่ มาตรฐานแข็งแรงตั้งอยู่ ใกล้หน่วยงานต้นสังกัดและอยู่ใกล้ชุมชนได้รับการจัดสรร ทางด้านงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น และได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก มี การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งมีแผนปฏิบัติการประจำปี และมี SAR ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก ◆ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจบการการศึกษาไม่ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี ปฐมวัยทุกคน มีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มี ประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการเข้ารับ การอบรมพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็กมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักรและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เด็กมีพัฒนาการสมวัย เน้น การจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรม เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการ ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดความสัมพันธ์ รู้จักแบ่งปัน รอคอย รู้จัก การปฏิบัติตามกฎกติกาที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	◆การบริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ◆การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ◆การบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ◆การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่าง ปลอดภัย ◆จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กนักเรียนส่วนมากใช้ภาษาถิ่น และพูด ภาษากลางเป็นบางส่วน จึงควรพัฒนา เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ครูควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น และให้มีการติดตามผล บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

-

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชี้เหล็ก จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ รอ ๗๘๖๐๘/ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

อ้างถึง หนังสือคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก ที่ ๘๖/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในข้อที่ ๓. ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น

บัดนี้คณะกรรมการได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก จึงขอรายงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางพิชญ์ใส สรมาตย์)

ครู ชำนาญการ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

- จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายณัฐพงศ์ ปังศรี)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

- เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายณัฐพงศ์ ปังศรี)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

- เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายณัฐพงศ์ ปังศรี)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก

- ทราบ

(ลงชื่อ)

(นายสมชาติ วงศ์ธรรมา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชีเหล็ก